|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Упражнения по развитию мелкой моторики**   1. **“Кольцо”:** соединить большой и указательный пальцы вместе, остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удержать под счёт до 10 (3 раза). Задания выполняются в медленном темпе, 1р., 2 р. Во время занятий нужно учитывать индивидуальные особенности ребёнка, возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятие приносило положительные эмоции. 2. **“Коза”:** вытянуть вперёд указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижаты большим пальцем к ладони (2-3 раза под счёт до 10). 3. **“Три богатыря”:** поднять вверх указательный, средний, безымянный пальцы, соединенные вместе. При этом большой палец удерживает мизинец на ладони (3 раза под счёт до 8). 4. **“Заяц”:** вытянуты вверх средний и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони (3 раза под счёт до 10). 5. **“Вилка”:** вытянуть вверх три пальца (указательный, средний, безымянный) расставлены врозь. При этом большой палец удерживает мизинец на ладони (1 раз под счёт до 10). 6. **Сила тонуса.** “Сожми мои ладони так крепко, как сильно любишь меня”.   ***Вы хотите, чтобы Ваш ребенок добился в жизни значительных успехов, состоялся как личность, чувствовал себя свободно и уверенно?***  Учите своего малыша говорить! Правильное, чистое произношение и развитая речь — заслуга прежде всего семейного воспитания. Устранить нарушения РЕЧИ ребенку помогут логопед и воспитатели детского сада. И все-таки основную нагрузку в обучении ребенка правиль­ной речи должны взять на себя родители.  Развитие речи ребёнка в норме.   1. Подготовительный период (от 0 до 1 года).   2-3 месяца – гуление;  4-6 месяцев – лепет;  9-12 месяцев – первые слова.  2.Преддошкольный период (от 1 года до 3 лет).  1,5-2 года – фраза;  к 3 годам – связная речь (несколько фраз).  3. Дошкольный период (от 4 до 6/7 лет).  К 5 годам – сформирован фонематический слух, звукопроизношение, обобщение понятий, словарный запас – 2-3 тыс. слов.  6-7 лет – звукобуквенный анализ, словарный запас – до 6 тысяч слов.  Предпосылки для успешного овладения грамотой.   1. Слух, зрение, интеллектуальное способности (развитые высшие психические функции) - **норма**, развитые **зрительно-моторная координация и слухо-моторная координация (слухо-зрительно-моторная координация).** 2. Психическое и физическое здоровье. 3. Психическая активность. Активность познавательных процессов, работоспособность. 4. Сформированность эмоционально-волевой сферы. Опыт речевого общения.   5. Нормальное развитие двигательной сферы | Мой маленький дружок, запоминай  движенья!  И вместе с нами  Двигаться учись без напряжения.  Пальчикам нашим нужна тренировка,  Всё получаться будет так ловко!  Надо, конечно, тебе потрудиться.  Легче зато потом будет учиться.  Спориться будет любая работа.  Скажешь: «Спасибо Вам за заботу!»  В.Солнцева    http://www.allforchildren.ru/pictures/school/school02-03.gif  ***При обследовании в поликлинике у логопеда у детей в возрасте 5-6 лет со стертой дизартрией выявляются следующие симптомы:***  ОБЩАЯ МОТОРИКА. Дети со стертой дизартрией моторно неловки, ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках.  Неустойчиво стоят на одной какой-либо ноге, не могут попрыгать на одной ноге, пройти по «мостику» и т.п. Плохо подражают при имитации движений: как идет солдат, как летит птица, как режут хлеб и т.д  . Особенно заметна моторная несостоятельность на физкультурных и музыкальных занятиях, где дети отстают в темпе, ритме движений, а также при переключаемости движений.  МЕЛКАЯ МОТОРИКА РУК. Дети со стертой дизартрией поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания: не могут застегнуть пуговицу, развязать шарф и т.д. На занятиях по рисованию плохо держат карандаш, руки бывают напряжены. Многие не любят рисовать. Особенно заметна моторная неловкость рук на занятиях по аппликации и с пластилином. В работах по аппликации прослеживаются еще и трудности пространственного расположения элементов. Нарушение тонких дифференцированных движений руками проявляется при выполнении проб-тестов пальцевой гимнастики. Дети затрудняются или просто не могут без посторонней помощи выполнять движение по подражанию, например, «замок» - сложить кисти вместе, переплетая пальцы; «колечки» - поочередно соединить с большим пальцем указательный, средний, безымянный и мизинец и другие упражнения пальцевой гимнастики.  На занятиях по оригами испытывают огромные затруднения и не могут выполнять самые простые движения, т.к. требуются и пространственная ориентировка, и тонкие дифференцированные движения рук. | **МБДОУ «ДСКВ №46»**  **БУКЛЕТ**  ***ПО РАЗВИТИЮ***  ***МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ПРИ ДИЗАРТРИИ***  Солнечка  Учитель-логопед:  Климова Т.Б.  Г.Братск  **Решение речевых проблем требует ДОСТАТОЧНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.**    Понятие **мелкой** (или тонкой) **моторики** человека обозначает **точные** двигательные способности его рук.  Развитие **мелкой моторики** и, соответственно, **координации движений** рук ребёнка находится в прямой зависимости от состояния развития его **мышления**.  Пальчиковые игры и упражнения способствуют развитию: памяти, внимания, воображения мышления, развивают пространственные представления, готовят ребенка к успешному обучению в школе.  **Упражнения по развитию мелкой моторики.**  1. В упражнениях с детьми начинайте с самого простого, а затем постепенно усложняйте задание.  2. При объяснении называйте свои действия и добивайтесь этого от детей.  3. Наблюдайте за работой детей, умейте вовремя прийти на помощь. Формы ее могут быть разнообразны: совет, вопрос, непосредственная помощь.  4. Найдите, за что похвалить: за то, что ловко складывал пальчики, за то, какой он молодец и, вообще, – самый лучший.  5. Помните, приобщая ребенка к пальчиковым упражнениям и играм, надо мотивировать его на интересное задание, выполнение которого способствует развитию самостоятельности, ручной умелости.  [http://im8-tub.yandex.net/i?id=168617776-06](http://images.yandex.ru/search?p=807&ed=1&stype=simage&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%D0%B7%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85&spsite=fake-016-977851.ru&img_url=www.gazeta.ru/images/p21.jpg&nl=1) |