

Российская Федерация Иркутская область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 46»
муниципального образования города Братска

665717, Иркутская область, г. Братск, п. Энергетик, ул. Макаренко 8,
телефон, факс (3953) 37-76-51

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ «ДСКВ № 46»
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 46»
_____ А.С. Юнусова
приказ № 161 от «25» сентября 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Юный шахматист»
естественно-научной направленности
для детей 4-7 лет
срок реализации 1 год

Автор: Галаган Екатерина Васильевна
воспитатель высшей квалификационной категории

Братск – 2023 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения программы.....	4
3. Учебно – тематический план.....	5
4. Содержание курса, календарно – тематическое планирование.....	5
5.Оценочные и методические материалы.....	10
6. Список литературы.....	12
Приложение 1. Дополнительный материал. Дидактические игры и задания, используемые на занятия	13
Приложение 2. Конспект занятия по обучению игре в шахматы в старшей группе «Царица Чутаранга»	16

1. Пояснительная записка

Возрождение ценностного потенциала отечественной шахматной школы направлено на реализацию лично-развивающей и гуманистической государственной политики дошкольного образования в нашей стране. Программа по шахматам «Феникс» для дошкольников ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания.

Данная Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Она предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, планирование, рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ). Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения. Однако «ситуация неуспеха», типичная для спорта, нацеленного на достижение высших результатов, в занятиях с дошкольниками должна сниматься организационными акцентами проведения состязаний (например, главный приз «За достойное поведение», «За помощь в организации турнира» и др.). Также важно подчеркнуть, что занятия шахматами в раннем возрасте являются средством выявления и поддержки математически одарённых детей.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.);

- Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);

- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ № 1101-р от 7 августа 2009 г.).

Настоящая Программа направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области формирования общей культуры личности детей и обогащение (амплификацию) детского развития за счёт включенности в интеллектуально-спортивную среду.

Цель Программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально- коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

Задачи Программы:

социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- формирование безопасных основ поведения в социуме;

- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;

познавательные (во время теоретических и практических занятий):

- развитие любознательности и познавательной мотивации;

- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

Концептуальные подходы

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно- деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного

возраста.

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно.

Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

Основные принципы реализации Программы

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский) – интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;
- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
- использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

Взаимодействие.

Совместное взаимодействие учителя Ментальная арифметика, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка. Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

2. Планируемые результаты освоения Программы

В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

РЕБЁНОК

приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

ПЕДАГОГ/ВОСПИТАТЕЛЬ

создаёт интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».

РОДИТЕЛЬ

получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе

его социализации.

3. Учебно – тематический план.

	Тема	Теория	Практика	Общее кол. часов
1	Знакомство	1		1
2	Шахматная доска	1		1
3	Прямые линии	1	1	2
4	Знакомство с шахматной доской	1	1	2
5	Знакомство с шахматными фигурами	1	1	2
6	Знакомство с пешками	1		1
7	Пешка		2	2
8	Соревнование пешками		2	2
9	Знакомство с Ладьями	1		1
10	Ладья		2	2
11	Тренировочные позиции (Ладья)		1	1
12	Знакомство со Слонами	1		1
13	Слон		2	2
14	Слон		2	2
15	Тренировочные позиции (Слон)		2	2
16	Тренировочные позиции (пешки, Ладья и Слоны)		2	2
17	Спортивное соревнование		1	1
18	Знакомство с Ферзями	1		1
19	Ферзь		2	2
20	Ферзь и пешки		2	2
21	Тренировочные позиции		1	1
22	Знакомство с Конями	1		1
23	Конь		2	2
24	Конь угрожает		2	2
25	Тренировочные позиции		2	2
26	Знакомство с Королями	1		1
27	Король		2	2
28	Тренировочные позиции		1	1
29	Ценность фигур	1		1
30	Шах		2	2
31	Мат в один ход		2	2
32	Шах и мат		2	2
33	Тренировочные		1	1
34	Тренировочные позиции		2	2
35	До свидания, шахматная страна		1	1
36	Спортивное соревнование		1	1
	ИТОГО	12	44	56

4. Содержание курса, календарно-тематическое планирование.

Содержательная часть Программы направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальной досугу посредством шахматной игры. При реализации содержательной части Программы следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника и применять разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании.

Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года

в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта. Шахматы представлены как основной вид деятельности и как способ образования.

Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья. Продолжительность занятий варьируется от 20 минут (для средней группы) до 30 минут (для старшей и подготовительной групп). Занятия рекомендуется проводить два раза в неделю, чаще – в игровой форме.

Возрастные особенности развития детей

В дошкольный период у детей:

- головной мозг заканчивает своё анатомическое формирование;
- развивается образное мышление;
- активизируется внимание, оно становится произвольным;
- появляется способность управлять своим поведением;
- активизируются процессы сначала произвольного, а затем и преднамеренного запоминания.

Научные исследования, проводимые ведущими отечественными психолого-педагогическими школами, рекомендуют детям в возрасте 4-5 лет осваивать образно-символический материал, в 5-6 лет к образно-символическому материалу добавлять нормативно-знаковый материал, а в подготовительной группе (6-7 лет) – все типы материалов с более сложным содержанием. В соответствии с этими рекомендациями дидактические материалы Программы разрабатываются согласно возрастным особенностям дошкольников.

Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации Программы:

Рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры.

1. Соревновательно-игровая деятельность в шахматах, направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации и содействующая:

- самоутверждению ребёнка;
- развитию внимания, памяти, специальных познавательных способностей, усвоению получаемых знаний;
- формированию у ребёнка способности понимать стоящую перед ним задачу, осознавать, запоминать игровые правила, контролировать свои и чужие действия;
- становлению умения действовать с партнёрами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и неуспех;
- совершенствованию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости;
- воспитанию адекватной самооценки.

2. Организация и проведение шахматного праздника, соревнований и тематических праздников, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-спортивной среды как развивающего образовательного средства, благодаря которому ребёнок включается в процесс «действия в уме».

Методы и технологии

Словесные методы. В данной Программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

Наглядные методы. Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

Практические методы обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Также широко применяются активные методы, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные

методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций.

Репродуктивный метод применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).

Формы сотрудничества с семьёй

Программа по шахматам предусматривает добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках предлагаемого содержания занятий.

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагогического коллектива – установить конструктивные партнёрские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

В дошкольный период детства происходит становление личности ребёнка, раскрываются его индивидуальные особенности. На данном жизненном этапе самыми близкими людьми для ребёнка являются родители. Приобщая воспитанника к шахматам в дошкольной организации, необходимо помнить, что семья должна поддерживать стремление ребёнка заниматься спортом.

Взаимодействие семьи и педагогов позволяет воздвигнуть тот фундамент, на котором смогут базироваться лучшие традиции, позволяющие воспитать нового гражданина России, возрождая традиции отечественной шахматной школы.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
1	2	3
Образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций и др.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	мастер-класс, беседы, рекомендации, консультации

Перспективный календарно-тематический план образовательной деятельности

Неделя		Тема/Задачи	
Месяц	Номер занятия	Тема задачи	Задачи
октябрь	1	Знакомство	Познакомить с комплектом раздаточного материала
октябрь	2	Шахматная доска	Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами.
октябрь	3	Прямые линии	Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.
октябрь	4	Прямые линии (практика)	Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.
октябрь	5	Знакомство с шахматной	Познакомить с шахматной доской, формировать понятия

		доской	«горизонталь», «вертикаль», «диагональ».
октябрь	6	Шахматная доска	Практика с шахматной доской, обрабатывание понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».
октябрь	7	Знакомство с шахматными фигурами	Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.
октябрь	8	Шахматные фигуры	Практика с шахматными фигурами, расстановка фигур перед шахматной партией.
ноябрь	9	Знакомство с пешками	Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры.
ноябрь	10	Пешка	Закрепление умения игры пешкой
ноябрь	11	Пешка	Закрепить навыки игры пешкой.
ноябрь	12	Соревнование пешками	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.
ноябрь	13	Соревнование пешками	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.
ноябрь	14	Знакомство с Ладьями	Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.
ноябрь	15	Ладья	Закрепить умения игры фигурой Ладья.
ноябрь	16	Ладья	Закрепить навыки игры фигурой Ладья.
декабрь	17	Тренировочные позиции (Ладья)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
декабрь	18	Знакомство со Слонами	Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами.
декабрь	19	Слон	Закрепить представления о шахматной фигуре Слон.
декабрь	20	Слон	Продолжать закреплять представления о шахматной фигуре Слон.
декабрь	21	Слон	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон.
декабрь	22		Отрабатывать навыки игры шахматной фигуры слон
декабрь	23	Тренировочные позиции (Слон)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
декабрь	24	Тренировочные позиции (Слон)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
декабрь	25	Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
январь	26	Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
январь	27	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.

январь	28	Знакомство с Ферзями	Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры.
январь	29	Ферзь	Закреплять умение игры шахматной фигурой Ферзь.
январь	30	Ферзь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь.
январь	31	Ферзь и пешки	Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка.
январь	32	Ферзь и пешки	Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка.
февраль	33	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
февраль	34	Знакомство с Конями	Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами.
февраль	35	Конь	Отрабатывать умение игры шахматной фигурой Конь.
февраль	36	Конь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь.
февраль	37	Конь угрожает	Обработка умения игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.
февраль	38	Конь угрожает	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.
февраль	39	Конь угрожает	Отрабатывать умение игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.
февраль	40	Конь угрожает	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.
март	41	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
март	42	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
март	43	Знакомство с Королями	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
март	44	Король	Отрабатывать умение игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.
март	45	Король	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.
март	46	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
март	47	Ценность фигур	Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры.
март	48	Шах	Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и

			анализировать различные ситуации.
апрель	49	Шах	Отрабатывать навык о возможных позициях шах
апрель	50	Мат в один ход	Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации.
апрель	51	Мат в один ход	Отрабатывать навык в позиции мат
апрель	52	Шах и мат	Сформировать представление о комбинациях шах и мат.
апрель	53	Шах и мат	Отрабатывать навык в комбинациях шах и мат.
апрель	54	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
апрель	55	До свидания, шахматная страна	Закрепить пройденный материал.
апрель	56	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии.

5. Оценочные и методические материалы.

Оценочные материалы

Формирование шахматного мышления проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Формы контроля и сроки проведения:

- наблюдение за детьми в процессе занятий;
- диагностические игры (на обобщающих занятиях);
- обобщающие занятия (по прохождению тем и разделов программы);
- открытые занятия для родителей (2 раза в год);
- беседы с родителями (на обобщающих занятиях).

Критерии, параметры и показатели оценки результатов обучения:

Оценка проводится по трехуровневой системе.

Критерии оценки предметных результатов:

Объект наблюдения	Критерии оценки		
	низкий уровень освоения материала	средний уровень освоения материала	высокий уровень освоения материала
Теоретические знания	Учащийся не знает ответов; не знает специфической терминологии; не может правильно ответить больше чем на один вопрос.	Учащийся Неуверенно чувствует себя при Обсуждении вопросов; необходимы подсказки педагога.	Учащийся правильно использует термины; отвечает без сомнений и правильно на все вопросы; уверенно чувствует себя при обсуждении вопросов.
Практические умения	Задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени,	Задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени,	Задание выполнено быстро, грамотно, самостоятельно, участник знает и соблюдает алгоритм

	участник не знает алгоритм действий, требуются подсказки или помощь педагога.	алгоритм воспроизведен, но допущен один пропуск или одна перестановка действий в алгоритме. Требуется периодический контроль или помощь товарищей, или педагога.	действий.
--	---	--	-----------

В ходе освоения программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня освоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка. Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Мониторинг метапредметных результатов заключается в педагогическом наблюдении за действиями учащихся в процессе совместной деятельности (на занятиях, выездах и т.п.), проявляющими их умения:

- удерживает цель деятельности до достижения результата;
- проявляет любознательность, задает вопросы сверстникам и педагогам, интересуется причинно-следственными связями;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Таблица наблюдений для оценки метапредметных результатов

№	Фамилия, имя	Объект наблюдения					Общий итог (среднее кол-во баллов)
		Удерживает цель деятельности до достижения результата	Проявляет любознательность, задает вопросы сверстникам и педагогам, интересуется причинно-следственными связями.	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.	Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми	Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	
1							
2							
3							

Контрольно-измерительные материалы

1. Наблюдение.
2. Опрос.
3. Игровое соревнование.
4. Конкурсы решения задач и комбинаций.

Вводный (опрос) - текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения; - промежуточный контроль проводится один раз в полугодие. - итоговый, проводится в конце учебного года, в форме тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков. Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

6. Список литературы

1. Гин Евгений. Шахматные вундеркинды. – М., 2020 г.
2. Гришин В. Малыши играют в шахматы. – М., 2019 г.
3. Дружинина М. Поиграем в слова. – М., 2021 г.
4. Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М., 2019 г.
5. Костров В. Замечательные шахматы.- Спб., 2000 г.
6. Костров В. Шахматы для детей. – Спб.: 2022 г.
7. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. – М., 2017 г.
8. Лингоф Т. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Просвещение,1998 г.
9. Пархоменко С.В. Игровое обучение. Тетрадь с развивающими заданиями для детей. В 9-х частях. – М., 2023 г.
10. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М., 2003 г
11. Тартаковер С. Учебник шахматной игры. – М.,2019 г
12. Тихомирова Л. Логика для младших школьников. – Ярославль, 2005 г.
13. Эстрин Э. Б. Шахматные дебюты. – М., 2023 г.

Дополнительный материал

Дидактические игры и задания, используемые на занятиях

«Волшебный мешочек». По очереди прячьте в непрозрачный мешочек шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребенку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», и дети с восторгом укажут на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребенок на ощупь ищет определенную фигуру.

«Шахматный теремок». Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» – поднять.

«Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «Дед» – король, «Баба» – ферзь, «Заяц» – пешка, «Лиса» – конь, «Волк» – слон, «Медведь» – ладья, а Колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки «Лиса» Колобка не съест – он от нее убежит. «Шахматная репка». Посадите «репку» – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или черные фигуры, поясняя: «Дедка» – это король, «Бабка» – ферзь, «Внучка» – слон, «Жучка» – конь, «Кошка» – ладья, «Мышка» – пешка.

«Большая и маленькая». Поставьте перед ребенком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать ее, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

«Запретная фигура». Поставьте шахматные фигуры перед ребенком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребенок не заметит вашу ошибку, сами укажите на нее.

«Что общего?». Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

«Белые и черные». В беспорядке поставьте на столе по шесть белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет. Например, «Белый ферзь». Ребенок, продолжая игру, должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие) и обязательно назвать ее. Например, «Черный король». Затем другую фигуру представляете вы и т. д.

«Угадайка». Спрячьте в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру. Предложите ребенку догадаться, что это за фигура. Когда, подбирая варианты, он назовет загаданную фигуру, следующую прячет уже он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

«Куча мала». Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берете какую-нибудь фигуру и ощупываете ее. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребенка: «Так?» Ребенок поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

«Школа». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубление поставьте шахматные фигуры и скажите ребенку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..» «Цвет». Попросите детей поставить в ряд все белые или все черные шахматные фигуры. Когда дети выполняют задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две черные. Дети должны заметить вашу ошибку и указать на нее.

«Ряд». Предложите ребенку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребенок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

«Пирамида». Посоветуйте малышу на белую ладью поставить черную, затем снова белую и черную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребенка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

«По росту». Попросите ребенка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

«Догонялки». Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте ее бег по столу. После этого предложите ребенку выбрать и назвать какую-либо черную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура малыша ее догонит. Потом поменяйтесь ролями.

«Прятки». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахмат.

«Кто быстрее?». Все шахматные фигуры лежат на столе. Предложите ребенку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберет в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры.

«Над головой». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Ее должен быстро найти и поднять над головой ребенок.

«На стуле». Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребенком. Досчитайте до трех и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать ее.

«Убери такую же». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из них в коробку. Попросите детей назвать эту фигуру и положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и т. д.

«Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребенку взять одну фигуру, назвать ее и уложить «спать» в шахматную доску (коробку). Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого пусть ребенок сам запрет шахматную доску (коробку).

Две последние дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после занятия достаточно занимательным.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с

учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность "игры на уничтожение", но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание.

Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей 6–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

Конспект занятия по обучению игре в шахматы в старшей группе «Царица Чатуранга»

Цель: повторение шахматных понятий (вертикаль, горизонталь, диагональ, повторение ходов шахматных фигур).

Задачи:

Обучающие: повторить и закрепить знания детей о шахматной доске, шахматных фигурах, движении фигур с помощью дидактических игр, активизировать мыслительную деятельность.

Развивающие: развивать пространственную ориентацию на шахматной доске, логическое мышление; развитие тактильного восприятия, внимания.

Воспитательные: прививать интерес и любознательность к игре в шахматы.

Задачи по ФОП:

Личностные: прививать интерес и любовь к шахматной игре. Развивать логическое мышление, внимание, память и речь.

Познавательные: ввести понятие «шахматная партия». Повторить направления на шахматной доске «диагональ, вертикаль, горизонталь». Учить правильно передвигать фигуры по шахматной доске.

Коммуникативные: учить культурному общению, приемам сотрудничества в различных видах деятельности; учить внимательно слушать и не перебивать собеседника, задавать вопросы, когда выступит товарищ.

Обучающие: повторять представления об организационных правилах игры. Дать в занимательной форме представление о некоторых аспектах истории шахмат. Выбатывать навык работы с шахматной доской.

Развивающие: способствовать развитию, памяти, внимания; развивать логическое мышление; пространственную ориентацию.

Воспитательные: воспитывать навыки работы в коллективе (паре, повышать шахматную культуру; вырабатывать позитивное отношение к процессу обучения; вырабатывать уверенность в своих силах (при создании учителем ситуации успеха); получение навыков общения детей в команде, способности к соперничеству.

Оборудование: демонстрационная доска с магнитными фигурами, комплекты шахмат, геом. фигуры, набор шапочек для инсценирования сказки на шахматную тематику

Ход:

Воспитатель: - Ребята сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздоровайтесь с ними. Наши гости хотят научиться играть в шахматы. Мы знаем, что эта игра не простая и не легкая. Скажу больше, что это не игра, а вид спорта, где нужно прикладывать не физические данные, а умственные способности.

Поэтому, даю всем установку внимательно слушать, отвечать на вопросы и выполнять задания.

Воспитатель: Сегодня наше занятие решила посетить еще одна интересная и необычная гостья, это царица всех интересных настольных игр.

У нее необычное имя, которое нужно разгадать. (читаем имя по слайду)

Воспитатель: Имя у нее непростое. Этим словом называлась в древности игра, которая сейчас называется - шахматы. В переводе, слово чатуранга означает – четыре части. Действительно, в древности в эту игру играли четыре человека.

Воспитатель: Царица Чатуранга пришла не с пустыми руками, она принесла много заданий, которые нам необходимо выполнить. А задания вы будете выбирать сами, определив правильно геометрическую фигуру. Если мы справимся со всеми заданиями, то в конце урока сможем составить шахматную пословицу и определить ее смысл.

Готовы начать?

Дети: - Да!

Итак, обратите внимание на доску и назовите фигуру. Не синяя, не красная и не круг (зеленый квадрат).

Здесь дано задание.

1. Ответь правильно. (Дети по очереди читают и отвечают на вопросы слайда)

- Какого цвета поля на шахматной доске? (белое и черное)

- Что следует за белым полем на шахматной доске? (черное поле)

- Что следует за черным полем на шахматной доске? (белое поле)

- Сколько всего полей на шахматной доске? (64)

- Сколько белых полей? (32)

- Сколько черных полей? (32)

Воспитатель: В поле много есть дорожек.

Будь и смел, и осторожен.

Вверх и вниз пойдешь – это. (вертикаль,

Вправо-влево - ... (горизонталь).

А с угла на угол, вдаль

Нас ведет ... (диагональ)

Следующее задание Чатуранги мы узнаем если найдем лишнюю фигуру: Фигуру которая отличается от всех остальных? (желтый круг)

Воспитатель: Здесь спрятана Игра «Волшебный мешочек». Необходимо достать из мешочка фигуру и назвать ее цвет и как она называется.

Следующая фигура, под которым спрятано задание: красная, но не квадрат. (красный треугольник).

Воспитатель: Ребята, сейчас Артем раздаст вам шахматные доски, на которых мы будем расставлять парад шахматных фигур, а Виталий и Семен поработают у доски.

3. «Парад шахматных фигур» (расстановка детьми фигур).

Доскажи словечко.

Белый отряд, черный отряд,

Друг против друга два войска стоят.

Строгий порядок в отряде одном.

Точно такой же порядок в другом.

В каждом отряде - сам погляди –

Оба угла занимают ... (ладьи)

Рядом с ладьями ... (кони) видны.

Рядом с конями встали. (слоны)

Кто ж в середине - ... (ферзь и король)

Самые главные в войске своем.

- Все фигуры стоят на своем месте.

- Перед построением фигур проверяем правильное расположение шахматной доски.

Доску правильно клади,

На углы всегда гляди,

Чтоб у правого угла

Клетка белая была!

- Ферзь любит свой цвет.

- Именно с этого положения начинается любая настоящая шахматная партия, т. е. игра в шахматы.

Запомните, дети, шахматы – командная игра, в которой все фигуры должны играть дружно, в команде, защищая и помогая друг другу!

-Ход начинают белые фигуры.

-Какие фигуры могут пойти первыми в начальной шахматной партии? (пешка, конь)

-Как они движутся по шахматной доске?

(Конь - прыг-скок и вбок)

Воспитатель: Выберите следующую геометрическую фигуру с заданием.

У этой фигуры все стороны равны. (квадрат)

Царица Чутаранга предлагает нам сыграть в метод-репку из шахматных фигур, а то мы заседелись на занятии

Инсценирование сказки «Репка» с помощью шахматных фигур

Чутаранга: Как одним словом можно назвать все фигуры на доске? Выберите меньшую по размеру. (прямоугольник)

Игра "Чьи следы" (работа на доске)

Показ ходов фигур, по котором дети определяют название самой фигуры

-А вот и последнее задание шахматной царицы Чутаранги. Как она и обещала, выполнив все задания узнаем пословицу.

Один в поле не воин.

Воспитатель: Что она означает?

Дети: Нужно играть дружно, помогая друг другу. Работать, учиться играть в команде. И тогда все у нас получится и будет хорошо.

Воспитатель: Человек в одиночку мало что может, как одинокий солдат на войне. Для важных дел ему нужен коллектив, нужна помощь других людей.

Если зря не зазнаваться,

Каждый день тренироваться,

Думать, размышлять, играть-

Сильным шахматистом можно стать.

Воспитатель: Молодцы! И мне были понятны ваши ответы! Поэтому говорю вам спасибо за ваше старание, внимание на уроке. Царица Чутаранга очень обрадовалась вашим знаниям и преподнесла сладкие подарки.