

Психолого-педагогическое сопровождение введения федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе дошкольного образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ
ОПТИМАЛЬНОЙ СОВРЕМЕННОЙ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**



БРАТСК 2012

АЛЬБОМ
составлен на основании:

Редакционная коллегия:

- 1. Полозова Н.А.**
– педагог-психолог
МБДОУ «ЦРР-ДС № 32»
I квалификационная категория
- 2. Астанакулова П.В.**
– педагог-психолог
МБДОУ «ДСКВ № 46»
II квалификационная категория
- 3. Плотникова А.М.**
– педагог-психолог
МБДОУ «ДСОВ № 135»

Экспертный совет:

- 1. Петрусенко И.В.**
– начальник социально-психологического отдела МОУ «Центр развития образования»
- 2. Ястребова Л.Б.**
– педагог-психолог
МОУ «Центр развития образования»
- 3. Кабурова Л.И.**
– педагог-психолог
МБДОУ «ЦРР-ДС № 9»
Высшая квалификационная категория
Руководитель ПТГ психологов
Секция
«Реализация ФГТ в ДОУ»

Материалов, предоставленных:

МБДОУ № 9
МБДОУ № 32
МБДОУ № 46
МБДОУ № 49
МБДОУ № 64
МБДОУ № 76
МБДОУ № 84
МБДОУ № 98
МБДОУ № 99
МБДОУ № 101
МБДОУ № 107
МБДОУ № 109
МБДОУ № 135

Пояснительная записка

В связи с введением ФГТ происходят большие изменения в воспитательно-образовательном процессе. Предметно-пространственная развивающая среда, как известно, - эффективное средство формирования личности ребенка. Поэтому в условиях обновления содержания дошкольного образования с учетом ФГТ, создание среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, является первостепенной актуальной задачей педагогического коллектива.

Важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна быть не только развивающая, но и развивающаяся. Практика подсказывает: полностью заменить предметную среду в группах дошкольных учреждений сложно. Но все-таки при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо изменять, пополнять и обновлять.

Данный альбом составлен на основе фото - материалов дошкольных учреждений города Братска, отображающих картину преобразования предметно-развивающей среды в свете ФГТ. В современном дошкольном образовании, вариативном по формам и содержанию, вряд ли можно говорить о единственно верном устройстве предметно-пространственной среды. Возможны разные конкретные варианты, зависящие от возможностей и специфики ДООУ. Самые интересные и значимые, на наш взгляд, фрагменты преобразования предметно-развивающей среды в оптимальную, современную и представлены в этом альбоме. Практическая значимость нашей работы: использование педагогами – практиками материалов данного альбома в качестве ориентира при проектировании предметно-пространственной среды в своей конкретной группе детского сада.

Материалы альбома подобраны таким образом, что они отражают требуемые принципы формирования предметной развивающей среды:

- ♦ принцип соответствия предметно-пространственной среды форме и содержанию образовательного процесса, который на каждой ступени образования отличается специфичностью и вариативностью.
- ♦ принцип полифункциональности среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей для совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной детской активности, обеспечивать все составляющие образовательного процесса.
- ♦ принцип трансформируемости среды, который связан с возможностью изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.
- ♦ принцип гибкого зонирования заключается в организации пространства с подвижными трансформируемыми границами зон (спокойной, активной и рабочей).
- ♦ принцип открытости обществу и открытости своего «Я», что предполагает индивидуализацию и персонифицированность среды каждой группы детского сада.

Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Предметно-развивающую среду необходимо формировать с учетом принципа интеграции образовательных областей. Многие материалы – полифункциональны: они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности. Поэтому места

хранения и пространственного использования материалов не привязаны жестко друг к другу.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансированно, сообразно педагогической ценности.

При формировании предметной развивающей среды важно учитывать гендерную специфику и обеспечивать наполнение среды как общим, так и специфическим материалом для девочек и мальчиков.

Преобразование образовательной среды дошкольного учреждения должно способствовать:

- ♦ развитию активности, самостоятельности, творчества дошкольника;
- ♦ поиску лучших качеств личности, учету особенностей личности в воспитательно-образовательном процессе, формированию положительных представлений личности о себе и окружающих.

Предметно-игровая среда в группах детского сада формируется таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом, реализовывать свои интересы и образовательные потребности во всех видах самостоятельной детской деятельности в любых центрах активности. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения. Содержание среды должно соответствовать «зоне актуального развития» самого слабого и находиться в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка.

Предметно-развивающая пространственная среда должна способствовать эмоциональному благополучию детей и комфортным условиям пребывания воспитанников, приближенным к домашним.

В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, кресла, пуфики. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

Персонифицированность среды и индивидуализация педагогического процесса позволяет ребенку формировать положительный образ «Я», чувствовать свою значимость, повышать самооценку, испытывать гордость за свои достижения, проявлять интерес и уважение к себе и окружающим. Это достигается через использование таких компонентов детской субкультуры в предметно-пространственной среде, как «Уголок настроения», «Уголок именинника», «Звезда недели», рубрики «Я умею», «Я хочу научиться», «Я научился», «Наши успехи», персональные выставки детского творчества и т.д. Все это способствует созданию положительной атмосферы в детском сообществе, пробуждает ресурсы, развивает веру в себя и собственные силы, подчеркивает значимость и уникальность каждого ребенка.

Организованная таким образом лично ориентированная среда стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество.

В среде группы, организованной с учетом индивидуализации пространства жизни ребенка, дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки.

Мы на пути создания в каждой группе психологических уголков. Материалы для уголков следует подбирать с учетом их основного назначения.

Зона для психологической разгрузки воспитанников должна быть оборудована уголками для уединения (шатер, палатка, ширма и т.д.),

мягкой мебелью, фотоальбомами с семейными или групповыми фотографиями, мягкими игрушками. В уголках для уединения дети могут «спрятаться» от внешнего мира, отдохнуть от детского коллектива, просто посидеть или полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном или групповом альбоме. Используя переносные ширмы, ребенок может создать «свое» личное пространство, сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок.

Систематические игры детей с использованием мягких игрушек различных размеров после занятий или в период проявления негативных эмоций (после конфликтов, ухода родителей и т.п.) служат средством релаксации.

Цветовое оформление ДОУ требует учета характера воздействия цвета на человека и должно способствовать профилактике нервного напряжения. Цветовые сочетания и общий цветовой фон не должны быть яркими и подавляющими. Оптимальные цвета, наиболее благотворно влияющие на человека – это пастельные, успокаивающие оттенки зеленого и голубого в сочетании с теплым бежевым либо желтым цветом. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия. В синий и голубые тона рекомендуется окрашивать помещения и оборудование, где есть значительное выделение тепла и где много шума. Красные и желтые цвета оказывают возбуждающее влияние, поэтому их нужно использовать ограниченно, т.е. в помещениях, где дети могут находиться лишь кратковременно, или там, где это возбуждение необходимо, например, в спортивном зале. При окраске помещений и оборудования следует избегать одноцветности, так как однообразие быстро надоедает, вызывая охранительное торможение. Предупреждает развитие утомления рациональное освещение помещений, художественное оформление интерьера.

Для обучения агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме необходимы такие материалы, как боксерская груша, поролоновые подушки для битья, мишени, стаканчики для крика. Они помогают дошкольникам справиться с отрицательными эмоциями, выплеснуть накопившуюся энергию.

Для снятия эмоционального напряжения, утомления детей помогают аудио-, видеозаписи (шум моря, звуки леса, музыка для релаксации), свечи, фонтаны, игры с песком и водой, сухие бассейны.

Обучение детей безконфликтному общению проводится и с помощью развивающих игр, и с помощью таких атрибутов как «Коврик дружбы», «Коробочка примирения», «Доска примирений».

Целенаправленно организованная, комфортная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка: вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и личностному развитию детей дошкольного возраста. Поэтому при организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДОУ.



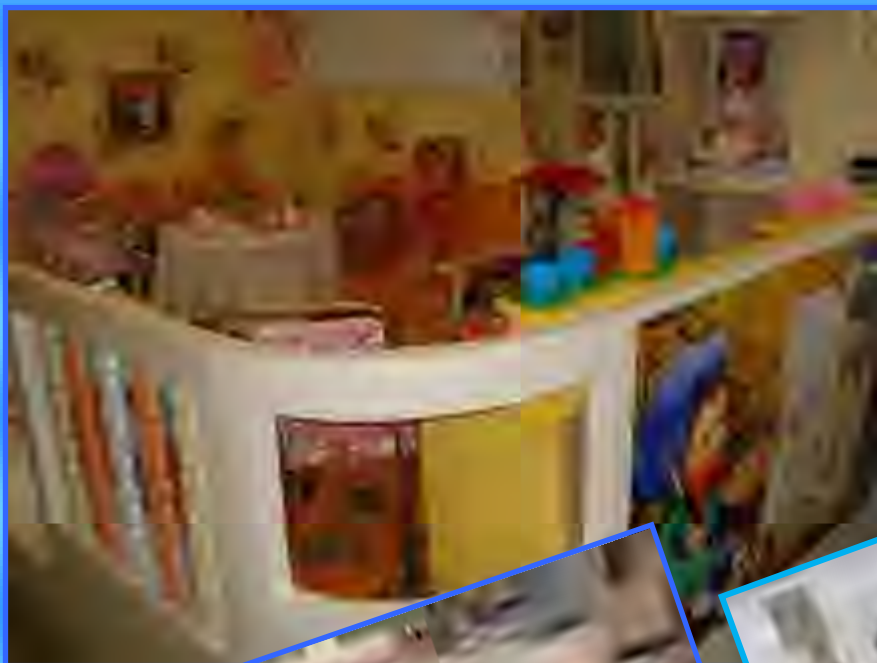
Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду.



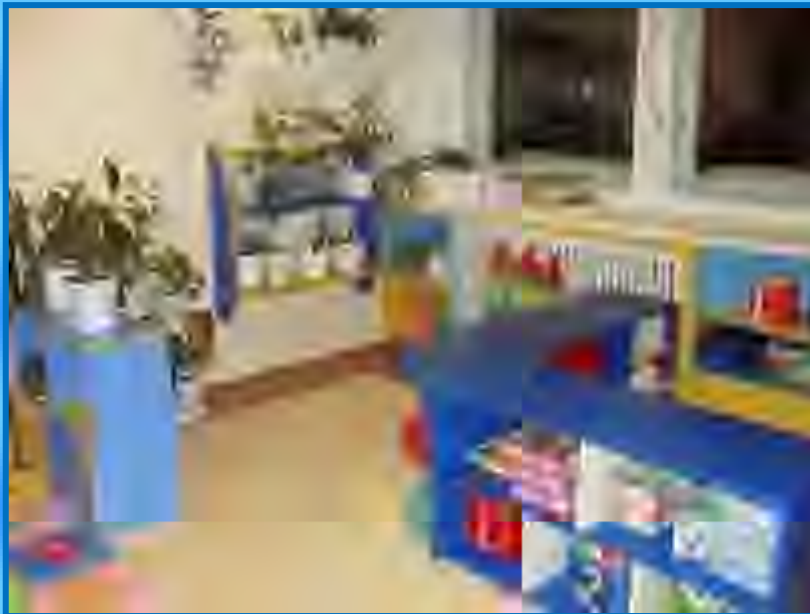
Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансированно, согласно педагогической ценности.



При создании предметной развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать наполнение среды как общим, так и специфическим материалом.



Если в группе больше мальчиков, то должно быть больше конструкторов, кубиков, машин; если больше девочек, то больше атрибутов для разворачивания игр в «семью», «больницу», «магазин» и т.д.



Гибкое зонирование с подвижными границами позволяет всем частям пространства сжиматься или расширяться, что дает возможность в каждой зоне вместить всех желающих.



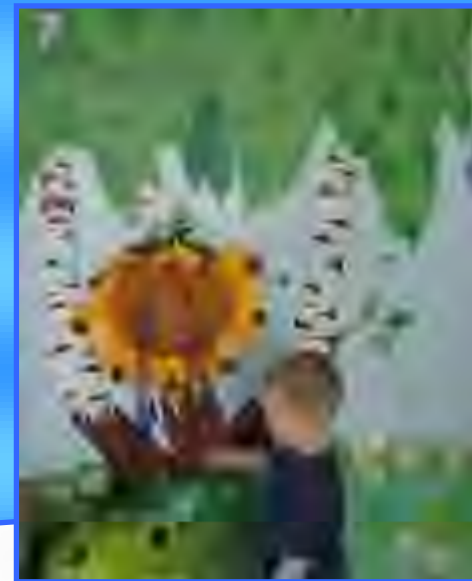
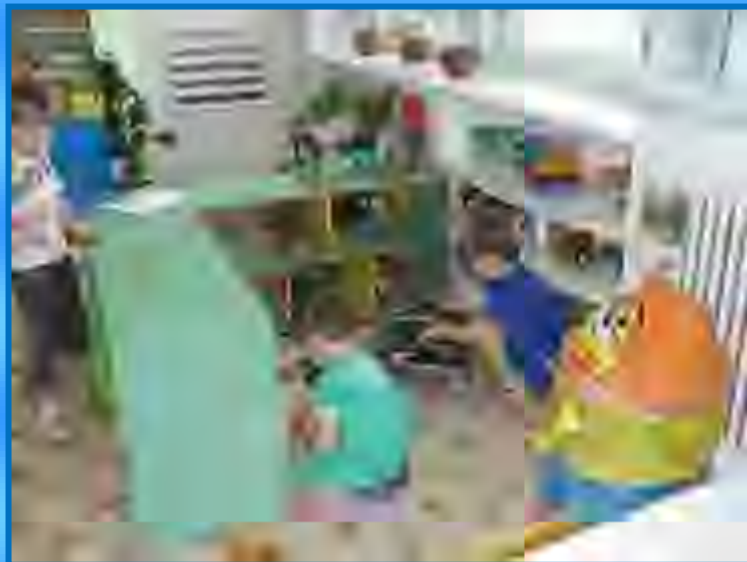
Пространство может трансформироваться и детьми с помощью различных легко передвигаемых многофункциональных ширм, двусторонних мольбертов, стеллажей и т.д.



Модульное оборудование, переносные тематические коврики, передвижные платформы позволяют детям заниматься самостоятельной деятельностью в любой зоне группового пространства.



Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей, периода обучения, образовательной программы.



Предметно –
игровая среда
организована
таким образом,
что каждый
ребенок имеет
возможность
заниматься
любимым делом.



Содержание и виды развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником самостоятельной деятельности.



Выбор центра активности – за ребенком. Задача взрослых – ПОДГОТОВИТЬ всевозможный материал для активного участия детей в разных видах деятельности.



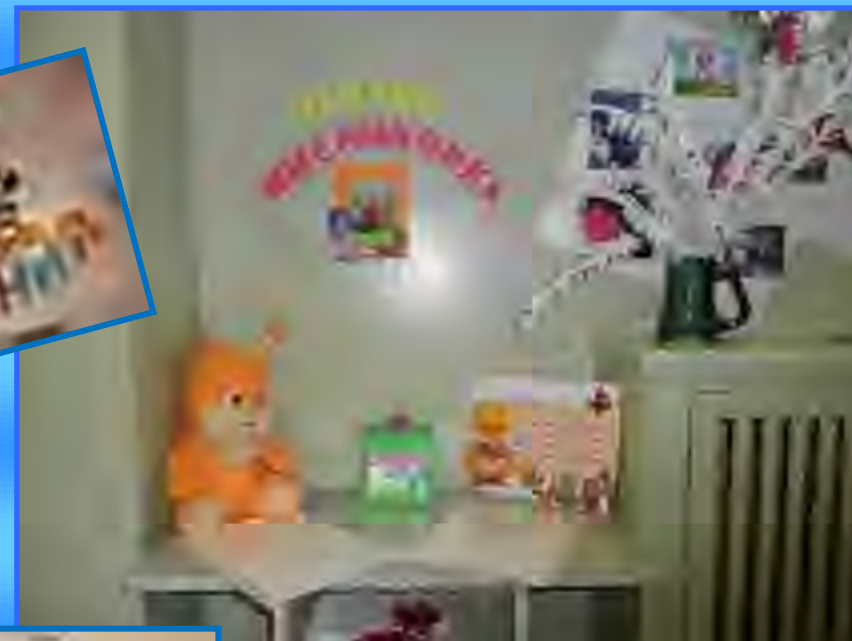
Предметная среда должна
создавать детям
разнообразные и
меняющиеся впечатления,
способствовать развитию
эмоционального мира.



В приемной размещаются визитные карточки с фотографиями детей, семейные газеты, что создает общее энергетическое поле и позволяет каждому ребенку чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых.



Отследить и вовремя откорректировать эмоциональное состояние ребенка можно благодаря рубрике «Мое настроение». Дети учатся осознавать свое настроение, отмечая его на стенде магнитами или фишками в соответствии с пиктограммами.



Постоянно функционирующий «Уголок именинника» с красочным поздравлением, персональной именинной посудой, шкатулкой для подарков, дополняется гороскопом и «Деревом желаний» .



На самом видном месте вывешивается плакат «Звезда дня», «Звезда недели», «Наши добрые дела». Этот компонент среды помогает формировать положительную «Я – концепцию», развивает самосознание и самооценку. Каждый ребенок группы по очереди должен занять это место.



Рубрика «Я и мои друзья»
поднимает
значимость
дружеских
отношений
между детьми.



Рубрики «Наши успехи», «Какой я», «Я научился» информируют о достижениях и успехах (даже незначительных) каждого ребенка, пробуждают ресурсы, развивают веру в себя и собственные силы.



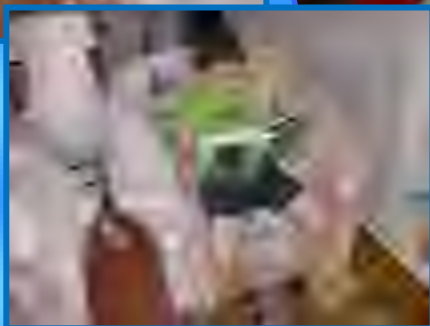
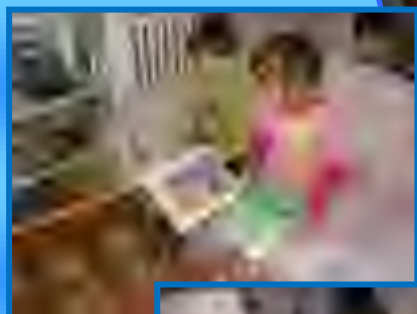
Постоянно действующие персональные выставки детского творчества демонстрируют увлечения и способности детей, развивают и вызывают у них чувство гордости за свои успехи и успехи друзей.



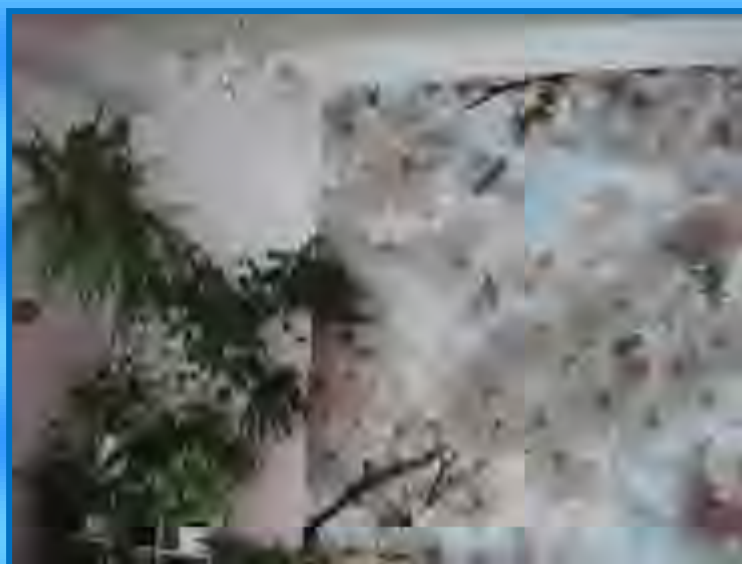
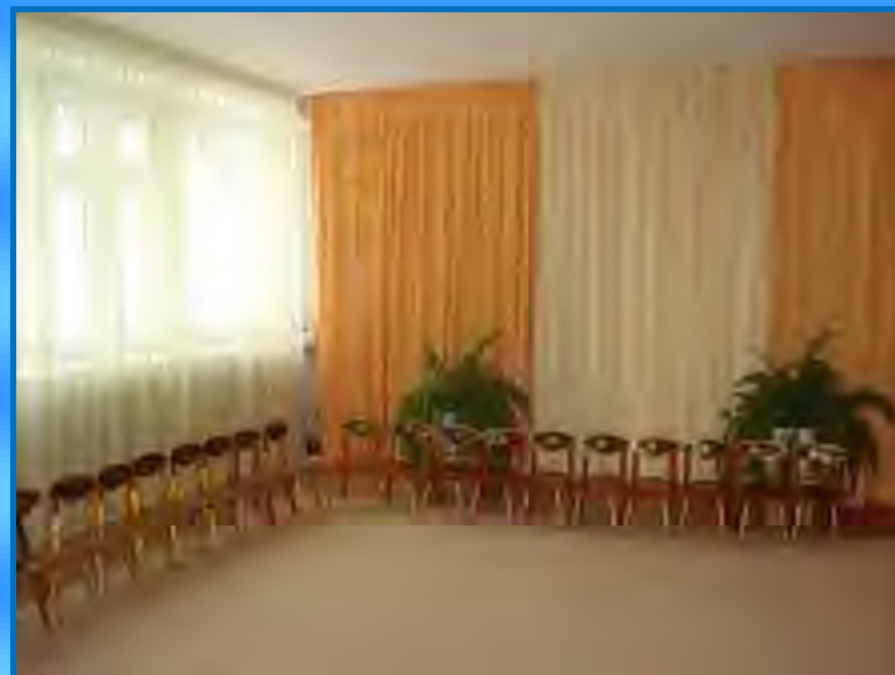
«Уголки уединения»
(домики, палатки, ширмы и
шатры) позволяют ребенку
отдохнуть от детского
коллектива, «спрятаться» от
внешнего мира,
расслабиться, подумать,
помечтать.



В «уголках уединения» дети могут могут полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном или групповом альбоме, поиграть с мягкой игрушкой.



Сходство с домашней обстановкой, присутствие милых ребенку вещей, снимает стрессообразующий фактор, помогает легче адаптироваться ребенку к образовательному учреждению.



Эстетически оформленная среда с единством стиля, гармонией цвета, с соразмерной и пропорциональной мебелью создает особый уют и комфорт.



Зона воды и песка – одна из любимых зон у детей. Игры с водой и песком способствуют снижению уровня нервно-психического напряжения, поднимают настроение. А избавиться от накопившихся отрицательных эмоций можно с помощью боксерской груши.



Сухой бассейн –
излюбленное место детей.
Пластиковые мягкие шарики
принимают форму тела. Это
способствует не только
эмоциональной релаксации,
но и снятию мышечного
напряжения.



Обучение детей
бесконфликтному общению
проводится в «Уголках
примирения» с помощью
эмоционально-развивающих
игр с использованием таких
атрибутов как «Коврик
мира», «Мирилка»,
«Коробочка примирения».